



澳門性教育學會

Sociedade de Educação de Sexualidade de Macau

會訊

第七期 2019.1

本期內容：

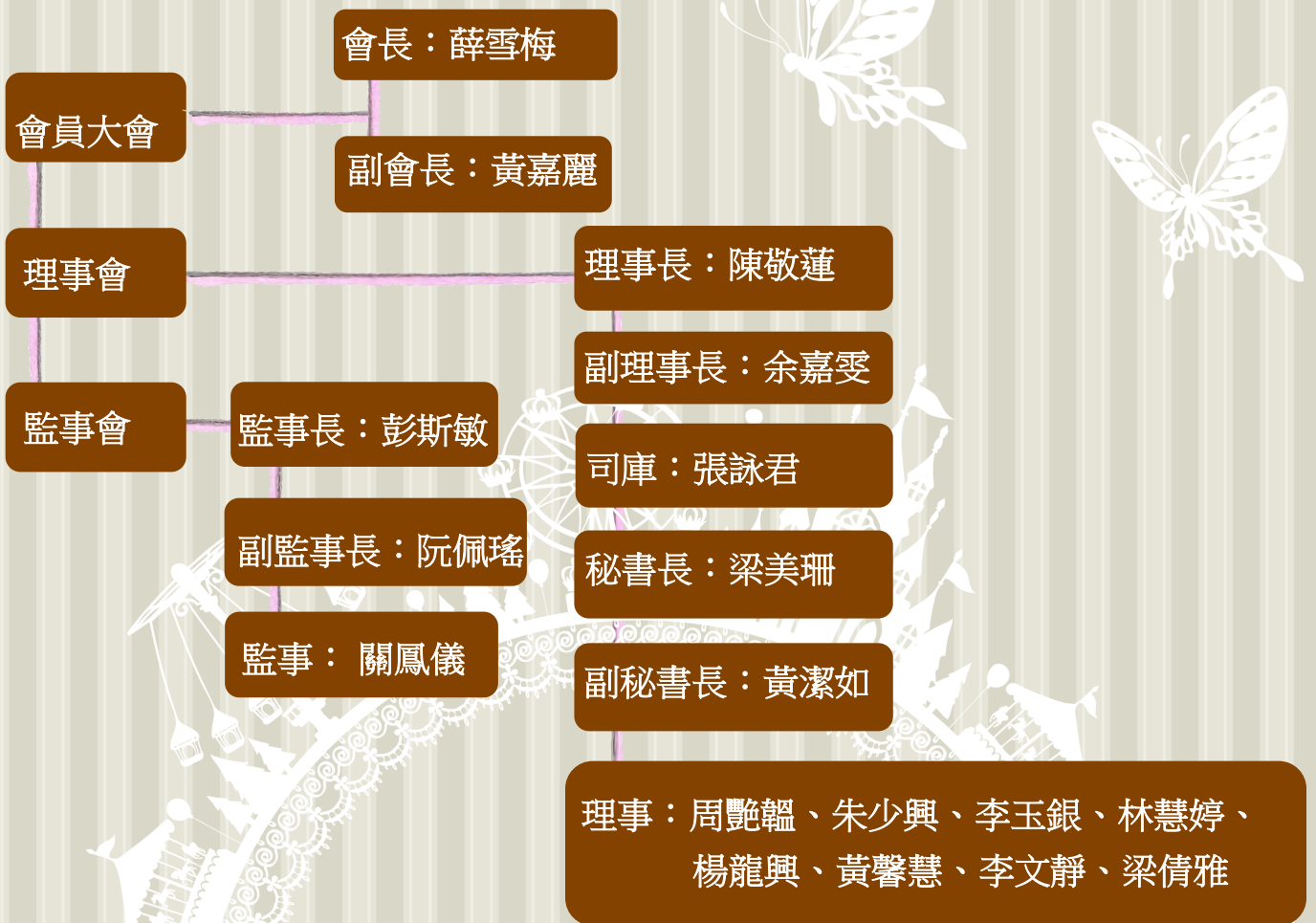
- *第四屆理監事組織
- *2018年度工作回顧

- *榮獲「台灣性教育師」
認證資格
- *教師培訓經驗分享
- *身心障礙者的性教育
- *文章分享





第四屆理監事組織



顧問：

晏涵文—台灣杏陵醫學基金會執行長

高松景—台灣師範大學師資培育學院助理教授

呂嘉惠—台灣荷光性諮商專業訓練中心執行長

李明英—香港家庭計劃指導會教育經理

黃艷蘭—澳門鏡湖護理學院兼職老師



2018年度工作回顧

學生活動

1. 「身體保衛小超人」幼兒講座
2. 「愛的守護天使」高小生活營
3. 「我的人氣好友」小學講座
4. 「小天使的悄悄話」小學講座
5. 「幸福的家園」學生講座



學生活動

6. 「青春百變」學生講座
7. 「保衛身體小超人」小學講座
8. 「交友方程式」青少年生活營
9. 「惜友學堂」高小生活營
10. 「愛“友”歷程」初中生活營
11. 「戀愛找對人」初中工作坊





2018年度工作回顧

家長活動

1. 「如何教導子女防範性騷擾及性侵犯」家長講座
2. 「卡樂星人奇遇之旅—生命的起源」家長講座
3. 「愛惜自己從小教起」家長講座
4. 「和E世代子女一起成長」家長講座





2018年度工作回顧

親子活動

1. 「卡樂星人奇遇之旅(1)—生命的起源」親子工作坊
2. 「卡樂星人奇遇記(2)—男女大不同？」親子工作坊
3. 「我和孩子有個約會」親子工作坊
4. 「安全小超人」親子工作坊
5. 「成長快樂」初小日營





2018年度工作回顧

教師培訓

1. 學校性教育教學技巧工作坊 (中學教育階段)
2. 學校性教育教學技巧工作坊 (小學教育階段)



1



2



教師培訓

3. 學校性教育教學技巧工作坊
(幼兒教育階段)

4. 「幼兒性教育」教職員講座



鳴謝各類活動的委託單位

教育暨青年局德育中心

教育暨青年局成人教育中心

教育暨青年局氹仔教育活動中心

澳門婦聯家庭服務中心

澳門婦聯青年協會

聖若瑟教區中學第六校

聖德蘭學校

聖善學校

慈幼中學

菜農子弟學校

海星中學

啟智學校

同善堂中學



2018年度工作回顧

會員活動



澳門性教育學會
Sociedade de Educação de Sexualidade de Macau

「性教育新視野」講座

講者

- ◇ 台灣師範大學健康促進與衛生教育學系名譽教授
- ◇ 台灣杏陵醫學基金會執行長
- ◇ 台灣性教育學會名譽理事長
- ◇ 從事有關性教育之教學、研究、著述、演講及訓練工作逾四十年

姜遠文教授

內容

- ◇ 台灣性教育最新的發展趨勢、研究成果及教材資源
- ◇ 為特殊教育學生開展性教育的方法
- ◇ 性教育工作經驗交流

對象 本會會員及教育工作者

時間 2018/8/23(四) 18:30-21:30

地點 德育中心(台山新街利達新邨三樓)

名額 30人

費用 會員一免費，非會員一\$50 (即場成為會員可免費參加)
<出席者可獲發證書>

報名辦法 透過以下途徑報名，並請註明【姓名、職業、電話、“參加講座”】
Tel : 6647 7717
Wechat : msse2013
E-mail : msse.macao@gmail.com



2018年度合共舉辦27項活動，
受惠人數共1445人！



榮獲「台灣性教育師」認證資格



《性教育師》授證儀式

授證單位：



杏陵醫學基金會



臺灣性教育學會



2018年，本會共有8位幹事及會員取得「台灣性教育師」的認證資格，包括：阮佩瑤、周艷韜、楊龍興、黃馨慧、梁倩雅、梁嘉敏、劉志鋒、霍柳嫦。恭喜各位的性教育專業獲得肯定！

(註：本澳共有39名「台灣性教育師」，本會幹事及會員佔32名)



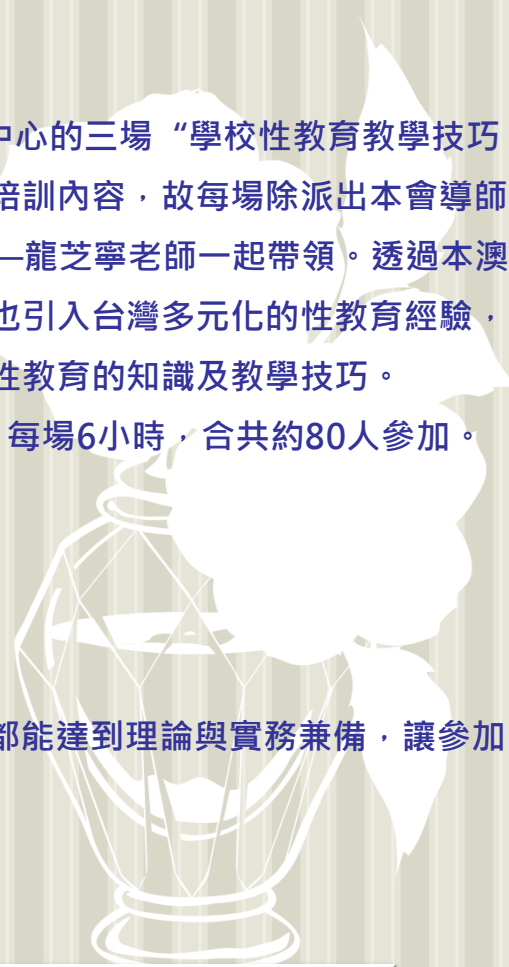
教師培訓經驗分享

2018年11月，本會承辦了教育暨青年局德育中心的三場“學校性教育教學技巧工作坊”。在過去經驗的基礎下，今年期望更豐富培訓內容，故每場除派出本會導師外，也邀請台灣杏陵醫學基金會的資深性教育導師—龍芝寧老師一起帶領。透過本澳及台灣導師的合作，除分享本澳的性教育經驗外，也引入台灣多元化的性教育經驗，使培訓更具前瞻性，進一步提高本澳教育工作者對性教育的知識及教學技巧。

工作坊共3場，包括幼兒場、小學場及中學場，每場6小時，合共約80人參加。每場工作坊的內容包括三部分：

1. 介紹性教育的重要概念
2. 探討該教育階段的性教育教學重點
3. 深入分析該教育階段的性教育教學技巧

導師們透過精心設計的培訓內容，讓每場培訓都能達到理論與實務兼備，讓參加者更具體掌握開展性教育的技巧。



台灣導師：龍芝寧



幼兒場導師：李文靜



小學場導師：余嘉雯

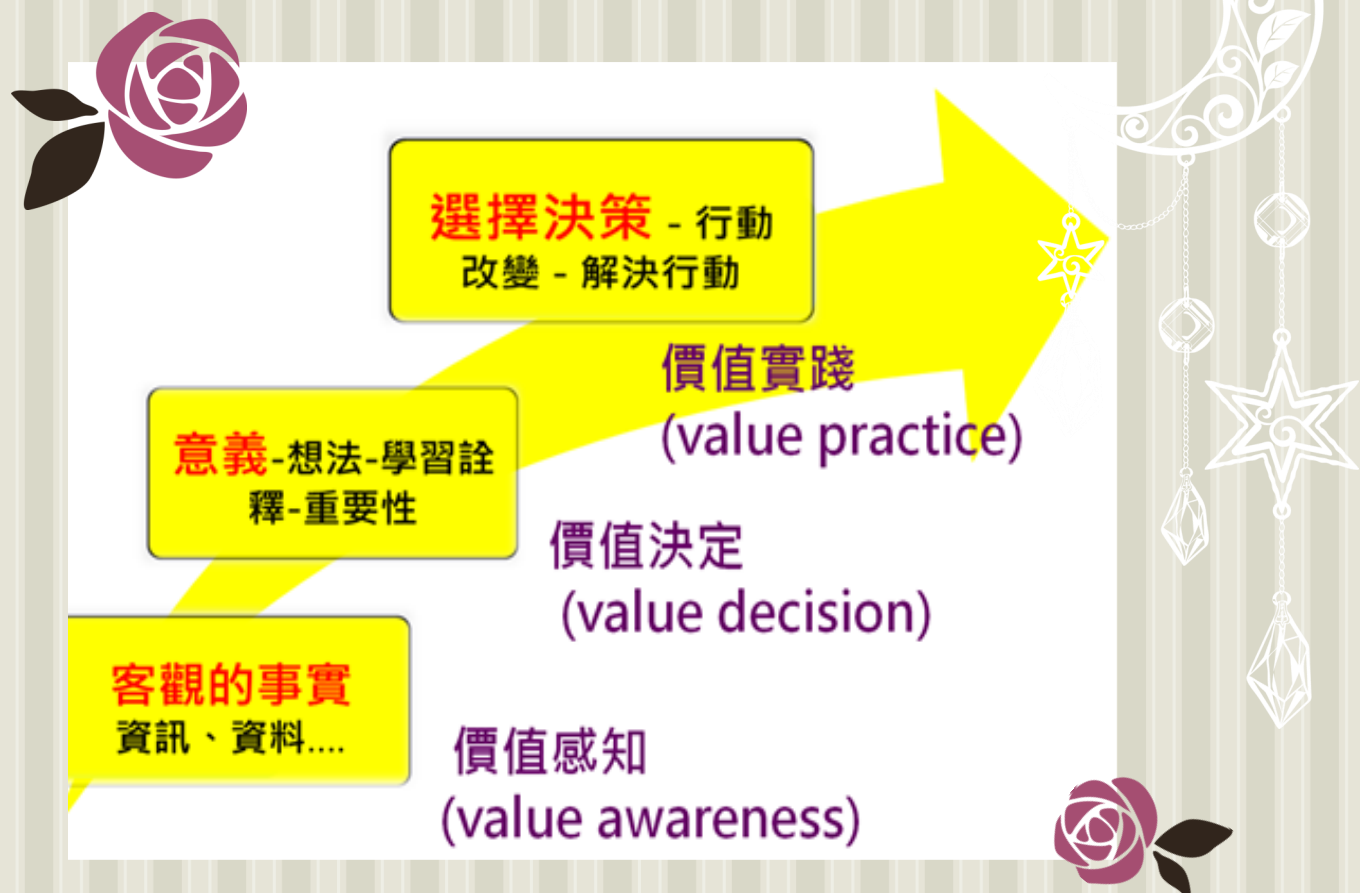


中學場導師：阮佩瑤



教學技巧分享：三層次反思教學法

在課堂上進行性教育，重點不在於老師傳授多少，而是學生如何從課堂中的感受、價值辨別、反思，內化為自身的價值觀。因此，運用“三層次反思教學法”，鼓勵學生透過經歷和思考的過程，將價值實踐在生活上。



此種教學法的過程亦即是：What ➡ So What ➡ Now What

以下引用“性行為抉擇”的課題為例子作解說：

What

首先設置性行為抉擇的故事情境，引導學生覺察情境中所發生的人、事和物。例如：男女主角在浪漫夜晚裡發生了性行為後，發現懷孕，雙方的心情如何？造成的影響是什麼？藉此引起學生討論。

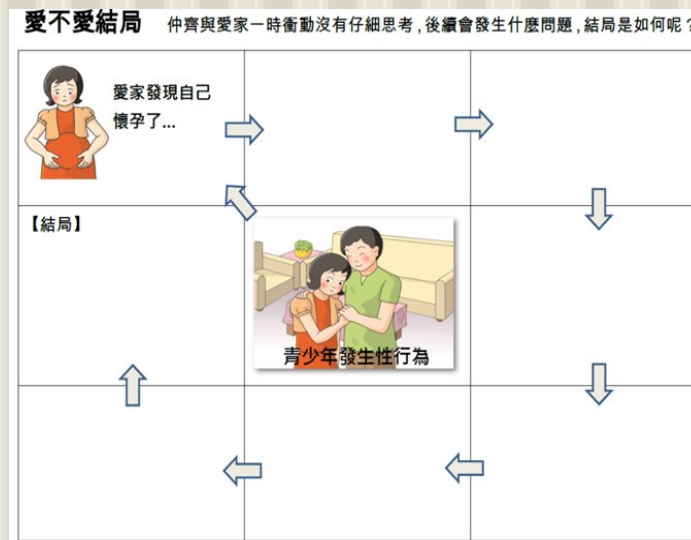


情境來源：教育暨青年局《初中性教育教學輔助資源》

So What

之後透過分組討論，並運用工作紙，讓學生構思男女主角懷孕後，可能出現的結果。引導學生以“順序式曼陀羅創意思考”，分析青少年發生性行為的後果與影響，完成故事結局。

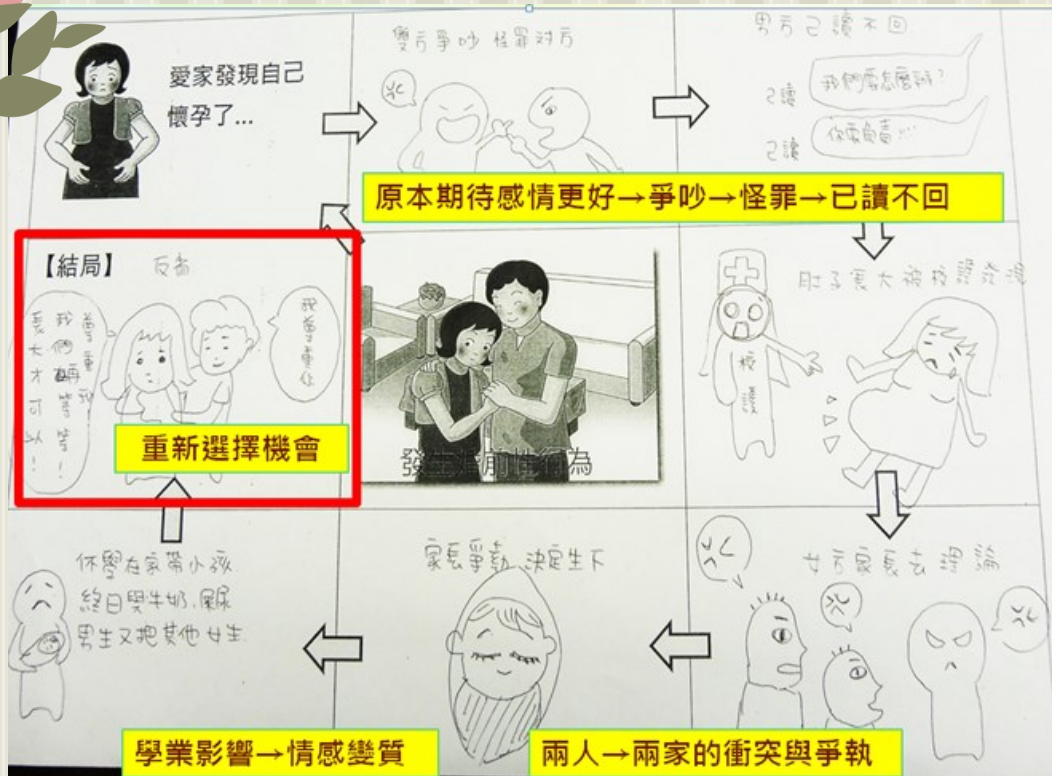
工作紙：



透過各組分享故事結局，經由老師整理、提問，再激發學生省思。藉著此部份的練習，讓學生了解未經思考的衝動行為的結果，引導學生面對婚前性行為時能審慎做抉擇。



範例：學生討論結果及老師引導方向



Now What

經過兩部份的思考和練習後，最後就是學習“做決定”。

老師可先向學生提問“(1)性行為能夠讓情侶感情更親密、穩定嗎?(2)愛一個人一定要用性行為來表達你對他/她的愛嗎?”然後引導學生思考表達真愛的方法還有哪些，並書寫在便利貼上公開表露。

透過最後的活動，讓學生認真考慮如何才是表達真愛的方法，反思是否只有以性行為才能表達相愛，鼓勵學生日後在面對類似情境時，懂得如何做抉擇和正確價值判斷。



幼兒場：李文靜



非常感謝學會讓我有機會擔任“學校性教育教學技巧工作坊”(幼兒場)的導師！在準備工作坊的過程中，重新整理和檢視過去與性教育相關工作的經驗和心得，令自己在性教育的工作上有更多思考和啟發，並透過與台灣導師的交流、互相合作使培訓的內容更豐富。整個過程都是讓人嚮往的，能夠把經驗互相分享的同時，亦看到越來越多有熱誠的教育工作者，願意推動性教育的工作，為兒童健康成長出一份力，相信日後無論家庭、學校、社區對性教育的關注和重視程度會持續提升，兒童將會得到更全面的保護和發展。而作為前線工作者，將要繼續裝備自己，面對不同的問題和挑戰。

小學場：余嘉雯



我第一次和台灣龍芝寧老師合作小學場的培訓，在分工與合作中，龍老師分享了很多關於性教育的理念、教學方法，還使用了桌遊作互動遊戲，介紹如何運用卡牌加入性教育元素，能清晰地讓參加者體會在課堂中如何運用活動教學形式來進行性教育，從而使課程變得既生動有趣。另外，我在教學示範的部分，主要運用了短片、網上問卷、分組討論、時事新聞等方式作介入，希望能讓參加者善用各種教學工具，從而使課程變得更多元化。

喜見在整個六小時的培訓中，參加者們都表現得十分投入，主動積極發問，而且在問卷調查中，大家都對培訓給予正面的回饋，令我感到十分欣慰，相信這次培訓具有一定的意義。

中學場：阮佩瑤



身為“中學教育階段”場次的導師之一，因著與台灣杏陵醫學基金會龍芝寧導師合作的關係，令我有不少得著！課程中龍老師除了對參加者講解性教育教學的重點、方法和資源外，還提醒參加者在知識教學的過程中，需提高學生的趣味和學習動機，並即時示範了數個簡單而有趣的教學活動，透過活動以強化學生的知識概念。與此同時，最令我和參加者受用的，是教授了“三層次反思教學法”，令學生從價值感知，進入價值決定，深化至價值實踐。我認為課程內容豐富而實用，相信能令參加者獲益良多！



身心障礙者的性教育

性教育的重要理念

尊重生命，享受人生
尊重穩私，彼此互屬
尊重差異，關懷弱勢

身心障礙者性教育的基本概念：

1. 增進自我的概念。
2. 瞭解愛：判斷何者是真正的愛。
3. 培養負責任的抉擇能力：不要傷害或侵犯他人。
4. 強調男女機會平等的需要：學校有責任不對男女生給予偏差待遇。
5. 幫助人們發展容忍和感謝的能力：學習欣賞與感謝。
6. 提供一些知識和瞭解人生中包含性的層面：重點應擺在個人的感受、溝通和明智的抉擇上。
7. 為婚姻和為人母做準備：將幫助年輕人瞭解人際溝通的技巧和責任，尤其是家人關係。

生理障礙者(視障、聽障、語障)性教育應注意：

1. 他們都忍受著痛苦的身體形象，非常需要建立自尊、自愛與被愛。
2. 生理殘障者在性別角色認定上都遭遇困難。
3. 在與情感有關的事情上，需要更多的教導，如情感的表達、接受與拒絕進一步的關係。
4. 在與性有關的事情上，「做決定」和「負責任」有困難，如是否發生性行為，是否該有小孩等。
5. 性教育和性輔導者需要以更廣的觀點來瞭解生理障礙的性經驗，如他們可能成為性暴力的加害者或受害者。
6. 除非清楚地想要小孩，且能負責養育，否則不論男女都應避孕。



心理障礙者(自閉、智障、情障、學障)性教育應注意：

1. 所有的性行為都必須注意**隱私性**。
2. 任何生理成熟者，一旦有性關係，都有**懷孕的危險**。
3. 除非清楚想要小孩，且能負責養育，否則不論男女都應**避孕**。
4. 除非成年且結了婚，否則盡量**避免發生性交行為**。
5. **自慰**是一種正當的性表示，不是罪惡，不應被懲罰，也不必去鼓勵。
6. **在與情感有關的事情上**，需要更多的教導，如情感的表達、接受與拒絕進一步的關係。

推介教材：特殊教育(身心障礙類)學生性教育教材

(2013年完稿，台灣教育部國民及學前教育署編印)



資料來源：節錄自杏陵醫學基金會晏涵文執行長，《身心障礙者的性教育》講義



色情媒體與性教育有感

周艷韜

網絡及媒體的發展、手提電話及各種應用程式的普及，增添了一個似無還有的空間，儲存大量免費色情資訊供人瀏覽，衍生裸聊、情慾照上載網絡與人分享的社會問題。

這些泛濫的色情文化，不但青少年負荷不了，甚至成年人也會受到莫大的挑戰。兒童、青少年不懂分辨真假而又過早接觸色情資訊，在這樣被污染的空間下成長，只會讓其有機會吸收了扭曲的觀念。根據澳門聖公會北區青年服務隊、聖公會氹仔青年服務隊、聖公會調查研究中心進行的“澳門青少年對親密價值觀現況調查2017”中顯示，受訪者的性知識來源主要來自朋友，其次是互聯網和學校，而第一次性行為年齡平均為 14.31 歲，低於合法結婚年齡，同時受訪者對正確避孕知識存在誤解。

目前澳門教育暨青年局已推出性教育相關的教材，有些教師及家長擔心透過學校教育有可能會引起孩子對性的過度好奇，但事實上，性教育就像其他科目一樣，每個孩子都有權獲取正確的知識，師長不應該用有色眼光看待。性教育總是充滿禁忌，師長也都盡可能避免談論，只粗淺的教導生理知識，其他性教育的內容則草草帶過。若仍然把色情媒體視為洪水猛獸，或假設青少年沒有接觸色情資訊的機會，這將導致許多孩子欠缺相關知識而不自知。

性教育是愛的教育，是全人的教育。而正確的性教育對樹立孩子的人生觀與價值觀有著舉足輕重的影響，家長、學校的責任是提供必要且正確的性知識，孩子需要知道的是如何面對色情媒體，健全的兩性關係模式，用尊重的方式維繫兩性關係，這才是教導性教育的用意所在。



對性侵事件有感

關鳳儀

性侵案件，一樁都嫌多！可是，在這細小的澳門竟然接二連三的發生了多樁令人髮指的性侵事件，涉案犯罪人的身份，不單有網友，還有教官、醫師、大學教授、補習老師、興趣班導師等。

其中，刊登於 2018 年 11 月 21 日的澳門日報頭版報道：有一名補習社男性導師涉嫌性侵 5 名男生被捕，該名導師在 10 月發現某 14 歲學生隱瞞家長拍拖一事，便利用受害人怕父母的心理弱點威逼他，聲言若有不從，便向其父母投訴隱瞞拍拖及上課不專心、考試不合格等，威逼受害男生為他口交及手淫，更強逼男生在其面前手淫，其女朋友得知，即告訴他爸爸，才報警揭發此事；同案尚有四名未滿 14 歲學童遭同樣對待。作案者能成功地威逼學生就範的原因是甚麼？受害學生寧願忍受施害者不斷的凌辱、侵犯，也不向最親、最親、最親的父母求助呢？在一所小小的補習社內，同時有 5 名學生被侵犯，他們也因此事受到困擾，影響着情緒、影響着生活、影響着生命的情況下，居然無一人向其父母求助！家長們，就這一點可真的要深思深思！檢視自己跟子女的溝通方式，單向的還是雙向的呢？子女曾否訴說心底話？發言時有否被打壓下去？彼此的溝通是純粹敷衍地進行，還是有質量的溝通呢？

父母關愛子女的心意送出與子女接收家長的愛就可在溝通中互相傳遞的，而家長的親和與開明的態度較為容易將愛的訊息傳遞到子女之中。父母有責任讓子女知道他們是最佳守護者，家，是子女的避風港！在外有甚麼愉快或不快事，回家向父母訴說，給父母分享，得到父母的聆聽，得到父母的指導，得到父母的安慰和祝福，讓子女感受到父母就是他們的精神支柱，是成長路上的陪伴者，從而願意與父母共同渡過每一個難關，而不致於單獨面對困境。

再者，現今孩子的成長是在一個科技發達、資訊垂手可得的年代，現實種種的環境因素，可能影響着孩子對性與愛的想法。孩子是幼苗，我們有責任護苗啊！這些性侵案件觸動全城，民眾齊齊反思，可由自身在家庭開始，將健康的愛與性的價值觀傳揚給子女，再傳揚給近人、眾人，讓大家提高警覺保護自己，及早了解應對方法，加上配合政府的政策，祈望能湊效。性侵，一次都不能再有發生。



聯絡方法:



<http://www.msse.org.mo>



msse.macao@gmail.com



澳門性教育學會-MSSE



msse2013



6647 7717

編輯、設計：陳敬蓮、黃嘉麗

